

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Гуманитарно-технический колледж



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по ОД

/Старостина С.Е.
(подпись, Ф.И.О)

марта 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 05 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ
на 130 часов

для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
код и наименование специальности

базовой подготовки

базовой или углубленной подготовки

составлена в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом
Минпросвещения России от
« 21 » апреля 2022 г. № 257

Форма обучения очная



СОГЛАСОВАНО:
Директор гуманитарно-
технического колледжа

/Лукашин И.А.
(Ф.И.О.)

15 » 03 20 23 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Экономическая теория» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

1.2. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: изучить и понять основные экономические понятия и законы.

Задачи изучения дисциплины:

- дать основные теоретические знания по экономической теории;
- научить ориентироваться в многообразии экономических процессов микро- и макроуровней;
- сформировать у студентов экономическое мышление.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Экономическая теория» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	определять организационно-правовые формы собственности организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию	сущность организации как основного звена экономики отраслей; основные принципы построения экономической системы организации; управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования, формы оплаты труда; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Распределение учебной нагрузки по семестрам (час. в семестр)			Всего часов
	1 семестр	---- семестр	---- семестр	
1	2	3	4	5
Общий объем образовательной дисциплины	130			130
Всего учебных занятий, в т.ч.:	112			112
теоретическое обучение (ТО)	64			64
практические и лабораторные занятия (ПЗ и ЛЗ)	48			48
курсовая работа (проект) (КР, КП)				
Самостоятельная учебная работа (СРС)				
Форма промежуточной аттестации в семестре (экзамен, зачет, дифференцированный зачет)*	18			18

* Входит в общий объем ПА.00 Промежуточная аттестация учебного плана

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебной дисциплины	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		130	
Раздел 1. Предмет и метод экономической науки			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.1. Основные проблемы экономики.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Тематика теоретического обучения	2	
	Экономикс (экономика), микроэкономика, ресурсы экономики, экономический выбор, кривая производственных возможностей,		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
Решение тестовых заданий, решение задач			
Тема 1.2 Базовые экономические понятия	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Тематика теоретического обучения	2	
	Экономический кругооборот, экономические потребности, экономические потребности, экономическое благо, частные и общественные блага		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
Решение тестовых заданий, решение задач			
Раздел 2. Собственность. Экономические системы			
Тема 2.1. Собственность.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Тематика теоретического обучения	2	

	Собственность, формы собственности, приватизация и разгосударствление		ОК 09
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Решение тестовых заданий, решение задач		
Тема 2.2 Экономические системы	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Тематика теоретического обучения	2	
	Экономические системы. Рыночная, командно-административная, традиционная, смешанная экономические системы		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
Решение тестовых заданий, решение задач			
Раздел 3. Общая характеристика рынка. Спрос и предложение. Рыночное равновесие			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3.1. Общая характеристика рынка.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Тематика теоретического обучения	2	
	Рынок, цена, конкуренция, трансакционные издержки		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Решение тестовых заданий, решение задач		
Тема 3.2. Спрос и предложение. Рыночное равновесие	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Тематика теоретического обучения	2	
	Спрос, предложение, закон спроса, закон предложения, рыночное равновесие, равновесная цена, дефицит, избыток товара		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Решение тестовых заданий, решение задач		
Раздел 4. Эластичность спроса и предложения			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.1. Эластичность спроса	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Тематика теоретического обучения	4	
	Эластичность, ценовая эластичность, эластичность спроса по доходу, перекрестная эластичность, факторы эластичности		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	

	Решение тестовых заданий, решение задач		
Тема 4.2. Эластичность предложения	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Тематика теоретического обучения	4	
	Эластичность предложения, факторы эластичности		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Решение тестовых заданий, решение задач		
Раздел 5. Теория потребительского выбора			
Тема 5.1. Теория потребительского выбора	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Тематика теоретического обучения	4	
	Полезность, общая и предельная полезность, функция полезности, закон убывающей предельной полезности. Равновесие потребителей		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Решение тестовых заданий, решение задач		
Раздел 6. Производство экономических благ. Издержки производства			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 6.1. Производство экономических благ.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Тематика теоретического обучения	4	
	Выпуск, производительность, особенности производства в краткосрочном и долгосрочном периоде, предельный продукт, средний продукт, совокупный продукт		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Решение тестовых заданий, решение задач		
Тема 6.2. Издержки производства. Выручка	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Тематика теоретического обучения	4	
	Выручка, средние, общие, постоянные издержки, переменные издержки, предельные издержки, прибыль		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Решение тестовых заданий, решение задач		
Раздел 7. Конкуренция. Типы рыночных структур по степени ограничения конкуренции			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 7.1. Конкуренция.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Тематика теоретического обучения	2	

	Конкуренция, ценовая и неценовая конкуренция		OK 09
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Решение тестовых заданий, решение задач		
Тема 7.2. Типы рыночных структур по степени ограничения конкуренции	Содержание		OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09
	Тематика теоретического обучения	2	
	Совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, монополия, олигополия		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Решение тестовых заданий, решение задач		
Раздел 8. Рынок труда, капитала и земли			OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09
Тема 8.1 Рынок труда	Содержание	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09
	Тематика теоретического обучения		
	Номинальная и реальная заработная плата, эффект замещения, эффект дохода, безработица, закон Оукена, уровень безработицы, виды безработицы	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Решение тестовых заданий, решение задач		
Тема 8.2 Рынок капитала	Содержание		OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09
	Тематика теоретического обучения	4	
	Капитал, основной и оборотный капитал, ставка процента, инвестиции, дисконтирование		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Решение тестовых заданий, решение задач		
Тема 8.3 Рынок земли	Содержание		OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09
	Тематика теоретического обучения	2	
	Земля, цена земли, рента		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Решение тестовых заданий, решение задач		
Раздел 9. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели			OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09
Тема 9.1 Основные	Содержание		OK 01, OK 02, OK

макроэкономические показатели	Тематика теоретического обучения	4	03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Валовой национальный доход, валовой внутренний доход, чистый национальный доход, личный доход, личный располагаемый доход		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
Решение тестовых заданий, решение задач			
Раздел 10. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 10.1. Совокупный спрос	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Тематика теоретического обучения	2	
	Совокупный спрос, факторы совокупного спроса		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
Решение тестовых заданий, решение задач			
Тема 10.2 Совокупное предложение	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Тематика теоретического обучения	2	
	Совокупное предложение, факторы совокупного предложения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
Решение тестовых заданий, решение задач			
Тема 10.3 Макроэкономическое равновесие	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Тематика теоретического обучения	2	
	Макроэкономическое равновесие краткосрочного и долгосрочного периода		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
Решение тестовых заданий, решение задач			
Раздел 11. Циклическое развитие экономики. Экономический рост			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 11.1. Циклическое развитие экономики. Экономический рост	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Тематика теоретического обучения	2	
	Экономический цикл, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные циклы, экономический рост		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
Решение тестовых заданий, решение задач			
Раздел 12. Деньги и банки			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

			ОК 09
Тема 12.1 Деньги в рыночной экономике	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Тематика теоретического обучения	2	
	Деньги, виды денег, функции денег		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Решение тестовых заданий, решение задач		
Тема 12.2 Инфляция	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Тематика теоретического обучения	2	
	Инфляция, виды инфляции, антиинфляционная политика государства		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Решение тестовых заданий, решение задач		
Тема 12.3 Банки и банковская система	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Тематика теоретического обучения	2	
	Банки, банковская система		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Решение тестовых заданий, решение задач		
Раздел 13. Налоги. Государственный бюджет			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 13.1 Налоги	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Тематика теоретического обучения	2	
	Налоги, функции налогов, элементы налогов, виды налогов		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Решение тестовых заданий, решение задач		
Тема 13.2 Государственный бюджет	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Тематика теоретического обучения	2	
	Государственный бюджет, бюджетная система, доходы и расходы бюджета, дефицит бюджета, профицит бюджета		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Решение тестовых заданий, решение задач		
Тема 13.3 Бюджетно-налоговая политика	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Тематика теоретического обучения	2	
	Бюджетно-налоговая политика, виды бюджетно-налоговой политики		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	

	Решение тестовых заданий, решение задач		
Раздел 14. Международная торговля			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 14.1. Международная торговля	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Тематика теоретического обучения	3	
	Международная торговля, экспорт, импорт, сальдо торгового баланса		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	3	
	Решение тестовых заданий, решение задач		
Промежуточная аттестация		экзамен	
ВСЕГО		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Ауд. № 02. Кабинет социально-гуманитарных дисциплин. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специальной учебной мебели: рабочее место преподавателя; ученический столы и стулья; доска аудиторная меловая. Не закрепленный за конкретной учебной аудиторией комплект видеотехники переносной: ноутбук, колонки, экран, проектор. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
Ауд. № 211. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной и воспитательной работы.	Комплект специальной учебной мебели: рабочее место преподавателя, компьютерные столы с компьютерами (ПК-25 шт.), стулья. Доска аудиторная меловая. Доска аудиторная маркерная. Не закрепленный за конкретной учебной аудиторией комплект видеотехники переносной: ноутбук, колонки, экран, проектор. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература*

3.2.1.1 Печатные издания

3.2.1.2 Издания из ЭБС

1. Экономика : учебник и практикум для спо / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 316 с. - (Профессиональное образование). - URL:

<https://urait.ru/bcode/496496>

2. Основы экономической теории : учебник для спо / В. В. Коршунов. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 219 с. - (Профессиональное образование). - URL:

<https://urait.ru/bcode/492958>

3. Основы экономической теории : учебник и практикум для спо / И. А. Ким. - Москва : Юрайт, 2022. - 328 с. - (Профессиональное образование). - URL:

<https://urait.ru/bcode/492359>

1.2.2 Дополнительная литература*

1.2.2.1 Печатные издания

3.2.2.2 Издания из ЭБС

1. Основы экономической теории : учебник для спо / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 539 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490175>

2. Основы экономической теории : учебник для спо / Л. М. Куликов. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 371 с. - (Профессиональное образование). - URL:

<https://urait.ru/bcode/488650>

3.2.3 Справочно-библиографические издания

1. Экономический словарь / отв. редактор А.И. Архипов. - Москва : Проспект, 2009. - 624с.

2. Экономика : краткий словарь / под ред. О.С. Белокрыловой. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. - 336 с. - (Словари 21 века).
3. Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь [Текст] : слов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 512 с. - (Б-ка словарей "ИНФРА-М").
4. Большая экономическая энциклопедия : самое полное современное издание: более 7000 экономических терминов и понятий. - Москва : Эксмо, 2007. - 815 с.

3.2.4 Периодические издания

3.2.4.1 Печатные издания

1. Экономист - журнал. 2022

3.2.4.2 Электронные издания

1. Экономика и управление – журнал. 2022,2023

3.2.5 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

НЭБ "eLIBRARY.RU"

ЭБС "Юрайт"

ЭБС "Лань"

ЭБС "Консультант Студента"

Электронная библиотека диссертаций "РГБ" (доступ открыт)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Обучающимся рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

1. Изучение конспекта лекции в тот же день после лекции - 10 - 15 минут;
2. Повторение лекции за день перед следующей лекцией - 10 - 15 минут;
3. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту - 1 час в неделю;
4. Подготовка к практическому занятию - 1,5 часа.

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и задачи;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу

информационно-справочным материалам, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающейся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Разработчик/группа разработчиков доцент Баранова О.А.
(должность, Ф.И.О)



Аннотация к рабочей программе

СГ.05 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

1. Цель учебной дисциплины: изучить и понять основные экономические понятия и законы.

Задачи изучения дисциплины:

- дать основные теоретические знания по экономической теории;
- научить ориентироваться в многообразии экономических процессов микро- и макроуровней;
- сформировать у студентов экономическое мышление.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

3. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 130 часов.

4. Содержание учебной дисциплины: Предмет и метод экономической науки. Собственность. Экономические системы. Общая характеристика рынка. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Теория потребительского выбора. Производство экономических благ. Издержки производства. Конкуренция. Типы рыночных структур по степени ограничения конкуренции. Рынок труда, капитала и земли. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Циклическое развитие экономики. Экономический рост. Деньги и банки. Налоги. Государственный бюджет. Международная торговля.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

ОГСЭ.07 Экономическая теория

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
код и наименование специальности

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-1	Знать	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Тестовые задания
	Уметь	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Типовые задачи
ОК-2	Знать	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации,	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Тестовые задания
	Уметь	определять задачи для поиска информации,	планировать процесс поиска,	применять средства информационных	Типовые задания

		определять необходимые источники информации	структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска;	технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК-3	Знать	содержание актуальной нормативно-правовой документации	современная научная и профессиональная терминология	возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности;	Тестовые задания
	Уметь	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	применять современную научную профессиональную терминологию;	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Типовые задачи
ОК-4	Знать	психологические особенности личности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Тестовые задания
	Уметь	взаимодействовать с коллегами, руководством	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Типовые задачи
ОК-5	Знать	особенности социального и культурного контекста	правила построения устных сообщений	правила оформления документов	Тестовые задания
	Уметь	проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотно излагать свои мысли	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Типовые задачи
ОК-9	Знать	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные	основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная	особенности произношения; правила чтения текстов	опрос

		темы;	лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	профессиональной направленности	
	Уметь	понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Типовые задачи

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Тестовые задания, задачи
2	Тема 1.2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Тестовые задания, задачи
3	Тема 2.1.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Тестовые задания
4	Тема 2.2.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Тестовые задания
5	Тема 3.1.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Тестовые задания
6	Тема 3.2.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Тестовые задания, задачи
7	Тема 4.1.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Тестовые задания, задачи
8	Тема 4.2.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Тестовые задания, задачи

9	Тема 5.1.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Тестовые задания, задачи
10	Тема 6.1.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Тестовые задания, задачи
11	Тема 6.2.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Тестовые задания, задачи
12	Тема 7.1.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Тестовые задания, задачи
13	Тема 7.2.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Тестовые задания, задачи
14	Тема 8.1.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Тестовые задания, задачи
15	Тема 8.2.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Тестовые задания, задачи
16	Тема 8.3.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Тестовые задания, задачи
17	Тема 9.1.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Тестовые задания, задачи
18	Тема 10.1.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Тестовые задания, задачи
19	Тема 10.2.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Тестовые задания
20	Тема 10.3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Тестовые задания, задачи
21	Тема 11.1.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Тестовые задания
22	Тема 12.1.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Тестовые задания, задачи
23	Тема 12.2.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Тестовые задания, задачи
24	Тема 12.3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Тестовые задания, задачи
25	Тема 13.1.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Тестовые задания, задачи
26	Тема 13.2.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Тестовые задания, задачи
27	Тема 13.3.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Тестовые задания, задачи
28	Тема 14.1.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Тестовые задания, задачи

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответ среди нескольких вариантов выбран верно. 2. Несколько вариантов ответов выбраны верно 3. Открытый тест отвечен верно
«не зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответ среди нескольких вариантов выбран ошибочно. 2. Один из нескольких верных вариантов ответов выбраны ошибочно 3. Открытый тест отвечен неверно

Критерии и шкала оценивания задач

«отлично»	Задача решена полностью, даны необходимые пояснения, сделаны выводы
«хорошо»	Задача решена, ответ верен, даны необходимые пояснения, отсутствуют выводы; имеются недочеты
«удовлетворительно»	Ход решения задачи верен, отсутствуют комментарии к решению, имеются ошибки в расчетах
«неудовлетворительно»	Решение содержит теоретическую ошибку, отсутствуют комментарии к расчетам, ответ неверен или решение задачи отсутствует

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется четырехбальная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	Эталонный
Хорошо	наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	Стандартный
Удовлетворительно	наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике	Пороговый
Неудовлетворительно	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сути излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Типовые тестовые задания

Тема 1.1. Основные проблемы экономики

1. Образование является примером
 - а) общественного блага;
 - б) частного блага;
 - в) государственного блага;
 - г) услуги, предоставление которой должно финансироваться как государством, так и частными потребностями
2. Социальными потребностями являются все перечисленные ниже потребности кроме потребности:
 - а) в труде;
 - б) в богатстве;
 - в) в общении;
 - г) в карьере.
3. Студент за семестр обучения в вузе заплатил 20 тыс. руб. Если он бросит вуз, то за то же время сможет заработать 80 тыс. руб. Одновременно работать и учиться у него не хватает времени. Величина упущенной выгоды студентом за семестр обучения в вузе составляет:
 - а) 20 тыс. руб.;
 - б) 100 тыс. руб.;
 - в) 60 тыс. руб.;
 - г) 80 тыс. руб.
4. Альтернативная стоимость производства 5 табуретов равна 2 стульям при максимальном производстве табуретов 20 штук. Столяру необходимо изготовить 4 стула, при этом максимально возможный объем производства табуретов составит:
 - а) 20 штук;
 - б) 5 штук;
 - в) 10 штук;
 - г) 8 штук.
6. Мускульная сила, здоровье, знания, профессиональное мастерство – это примеры _____ благ.
 - а) внутренних нематериальных;
 - б) внешних нематериальных;
 - в) невозпроизводимых материальных;
 - г) воспроизводимых материальных.
7. Взаимодополняющими товарами являются
 - а) сливочное масло и маргарин;
 - б) шоколадные конфеты и карамель;
 - в) автомобиль и бензин;
 - г) мясо и колбасные изделия.

Тема 1.2 Базовые экономические понятия

1. Потребность в любви, нежности относится к ...
 - а) физиологическим потребностям;
 - б) социальным потребностям;

- а) приватизации через именные счета
 - б) аренды с правом выкупа
 - в) тендера
 - г) ваучерной приватизации
- б. Экономическая концепция, предполагающая проведение медленных последовательных реформ и отводящая главенствующую роль в формировании рынка государству, называется ...
- а) градуализмом
 - б) маржинализмом
 - в) меркантилизмом
 - г) биметаллизмом

Тема 2.2 Экономические системы

Тема 3.1. Общая характеристика рынка

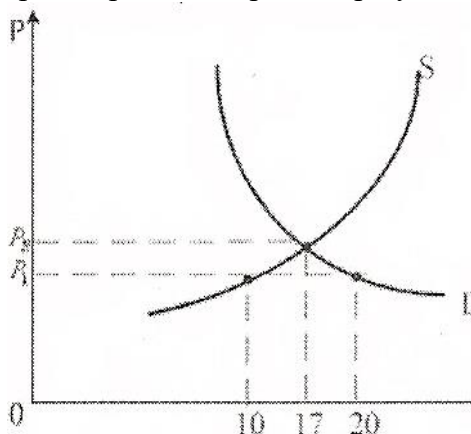
1. Рынок не в состоянии обеспечить:
 - а) экономические стимулы для эффективного производства в стране;
 - б) удовлетворение потребностей всех экономических агентов;
 - в) установление ценностных эквивалентов для обмена;
 - г) согласования производства и потребления по структуре.
2. Условиями возникновения рынка являются (возможны несколько вариантов ответа):
 - а) трансакционные издержки;
 - б) свобода предпринимательской деятельности;
 - в) разделение труда, ведущее к специализации и обмену;
 - г) государственное регулирование.
3. В рыночной экономике в качестве экономических субъектов (агентов) выступают:
 - а) фирмы, государство, домохозяйства;
 - б) домохозяйства, финансовые учреждения, фирмы;
 - в) предприятия, сырьевые биржи, финансово-промышленные группы;
 - г) домохозяйства, наемные работники, предприниматели.
4. В рыночной экономике механизм распределения ресурсов осуществляется на основе:
 - а) конкурентной борьбы между потребителями товаров и услуг;
 - б) отношений, в которые вступают экономические субъекты непосредственно в ходе трудовой деятельности;
 - в) социалистического соревнования;
 - г) специализации работников.
5. Функция рынка, обеспечивающая очищение экономики от неэффективно функционирующих предприятий, называется:
 - а) санирующей;
 - б) информационной;
 - в) регулирующей;
 - г) посреднической.
6. К преимуществам рынка относят (возможны несколько вариантов ответа):
 - а) отсутствие механизма защиты окружающей среды от производственной и иных видов деятельности;
 - б) свободу выбора и действий предпринимателей и потребителей;
 - в) медленное использование достижений науки и техники;
 - г) высокую степень адаптации к изменяющимся условиям производства.

Тема 3.2. Спрос и предложение. Рыночное равновесие

1. Функция спроса на хлеб описывается уравнением $Q_d = 150 - 4P$, а предложения хлеба уравнением $Q_s = 5P - 30$. При этом равновесная цена булки хлеба (ден. ед.) и равновесный объём продаж (шт.) составят:

- а) 20 и 70;
- б) 15 и 110;
- в) 25 и 50;
- г) 18 и 78.

2. На основании данных графической модели объясните ситуацию, возникшую на рынке в краткосрочном периоде при установлении цены товара на уровне P_1 ниже равновесной P_E :



- а) дефицит 10 ед. товара;
- б) дефицит 7 ед. товара;
- в) перепроизводство 10 ед. товара;
- г) перепроизводство 7 ед. товара.

3. Градообразующее предприятие столкнулось со снижением спроса на свою продукцию. В этой ситуации при прочих равных условиях, скорее всего:

- а) предложение труда работников основного производства сократится;
- б) предложение труда работников основного производства возрастет;
- в) спрос на труд работников основного производства сократится;
- г) спрос на труд работников основного производства возрастет.

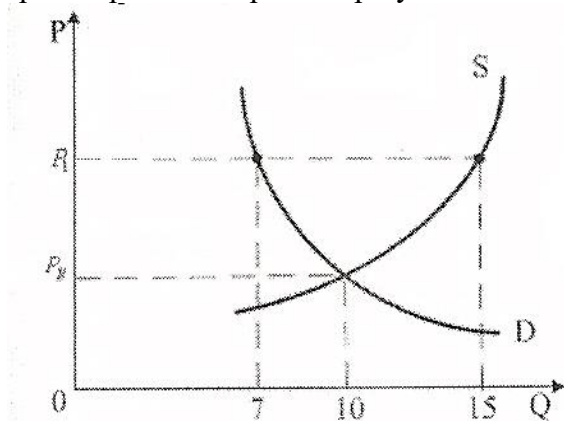
4. Цена спроса – это:

- а) цена приобретения товара покупателем;
- б) минимальная цена, по которой продавец согласен продать товар;
- в) максимальная цена, по которой покупатель согласен приобрести товар;
- г) цена, по которой покупатель согласен приобрести товар, а продавец согласен его продать.

5. Увеличение спроса вызывает _____ равновесного количества товара:

- а) спад равновесной цены и рост;
- б) спад равновесной цены и...;
- в) рост равновесной цены и спад;
- г) рост равновесной цены и...

6. На основании данных графической модели объясните ситуацию, возникшую на рынке в краткосрочном периоде при установлении цены товара на уровне P_1 выше равновесной P_E :



- а) излишек 5 ед. товара;
- б) дефицит 8 ед. товара;
- в) дефицит 5 ед. товара;
- г) излишек 8 ед. товара.

Тема 4.1. Эластичность спроса

1. Эластичность спроса жителей страны Роландия на товар X по цене и по доходу составляет 1,6 и 0,8 соответственно. Если цена на товар снизится на 3 %, а доход увеличится на 7 %, то процент изменения спроса составит:
 - а) 13,6;
 - б) 10,0;
 - в) 10,9;
 - г) 6,7.
2. Эластичность спроса жителей страны Роландия на товар Y по цене и по доходу составляет 2,5 и 1,6 соответственно. Если и цена этого товара и доход повысились на 5 %, то спрос:
 - а) снизится на 20,5;
 - б) увеличится на 20,5 %;
 - в) снизится на 10,0 %;
 - г) увеличится на 10,0 %.
3. Функция спроса на товар Y в стране Роландия описывается уравнением $Q_d=65-2P$. Дуговая эластичность спроса по цене при повышении цены с 10 до 12 рублей равна:
 - а) +1,06;
 - б) -0,51;
 - в) -0,61;
 - г) +0,75.
4. Если при коэффициенте перекрёстной эластичности спроса на товар X по цене товара Y, равном $E_d=(-3)$, произойдёт рост цены товара Y на 2 %, то величина спроса на товар X:
 - а) не изменится;
 - б) увеличится на 3 %;
 - в) уменьшится на 2 %;
 - г) уменьшится на 6 %.
6. Если спрос на какой-либо товар эластичен по цене, тогда (при прочих равных условиях) снижение цены этого товара:
 - а) приведет к сокращению общей выручки;
 - б) никак не отразится на общей выручке;
 - в) приведет к росту общей выручки;
 - г) приведет к резкому падению спроса, при этом выручка упадет до нуля.
7. Если спрос на какой-либо товар неэластичный, то повышение цены (при прочих равных условиях) приведёт к:
 - а) повышению дохода от продажи данного товара;
 - б) сокращению спроса на данный товар;
 - в) снижению дохода от продажи данного товара;
 - г) не окажет никакого влияния на доход от продажи данного товара.

Тема 4.2. Эластичность предложения

1. Функция предложения товара X в стране Роландия описывается уравнением $Q_s=0,5P+10$, при цене 4 ден. ед. Под действием модных тенденций цена этого товара повысилась в два раза. Коэффициент дуговой эластичности предложения при этом равен:
 - а) 1;
 - б) 0,3;
 - в) 1/3;
 - г) 0,6.

2 При снижении цены с 8 до 6 ден. ед. величина предложения уменьшилась с 16 до 12 штук. В этом случае коэффициент дуговой эластичности предложения по цене составил:

- а) +1;
- б) +4;
- в) -1;
- г) +2.

Тема 5.1. Теория потребительского выбора

1. Точку потребительского оптимума называют также точкой потребительского равновесия, поскольку потребитель:

- а) не может повлиять на цены товаров;
- б) тратит весь свой доход на один товар из набора исследуемых товаров;
- в) максимально удовлетворяет свои потребности товарами описываемого набора;
- г) не имеет мотива для изменения соотношения товаров в наборе.

2. Линия, соединяющая все точки наборов двух благ, имеющих для потребителя одинаковую общую полезность, называется кривой:

- а) Энгеля;
- б) безразличия;
- в) спроса;
- г) бюджетных ограничений.

3. Точка, расположенная ниже кривой безразличия, характеризует наборы благ с:

- а) более высоким уровнем полезности;
- б) постоянным уровнем полезности;
- в) более низким уровнем полезности;
- г) никак не характеризует полезность благ.

4. Кривые безразличия не могут:

- а) быть выпуклыми к началу координат;
- б) проведены через любую точку в пространстве;
- в) иметь отрицательный наклон;
- г) пересекаться.

5. Кардиналистский подход к полезности отличается от ординалистского тем, что:

- а) не рассматривает субъективные предпочтения;
- б) использует кривые безразличия;
- в) допускает количественное измерение полезности;
- г) не использует математические модели.

6. Принцип убывающей предельной полезности описывает последовательность общих полезностей от потребления товара:

- а) 100, 190, 280, 350, 430;
- б) 50, 95, 130, 160, 185;
- в) 10, 20, 28, 36, 44, 50;
- г) 50, 100, 150, 200, 250.

Тема 6.1. Производство экономических благ

1. При росте объема производства и объема используемых ресурсов на 18 % и 32 % соответственно, производственная функция фирмы характеризуется:

- а) возрастающей нормой технологического замещения;
- б) постоянной отдачей от масштаба;
- в) возрастающей отдачей от масштаба;
- г) уменьшающейся отдачей от масштаба.

2. К характеристике производственной функции относятся все высказывания кроме того, что:

- а) производственная функция определяет максимальный объем выпуска при заданных ресурсах;
- б) изменение технологии производства не влияет на производственную функцию;
- в) масштаб производства задается производственной функцией;
- г) производственная функция показывает альтернативные варианты производства заданного количества продукции.
3. Суммарный объем производимой продукции, выраженный в физических единицах, называется продуктом:
- а) предельным;
- б) средним;
- в) общим;
- г) максимальным.
4. Если процесс производства на предприятии описывается производственной уравнением $Q=50+10K+5L^2$, где K – количество капитала; L – количество труда, то предельный продукт равен:
- а) $MPL=50+10K$;
- б) $MPL=10L$;
- в) $MPL=10K+10L$;
- г) $MPL=50+10L$.
5. Предельный продукт каждой единицы производственного ресурса сокращается по мере увеличения используемого количества этого ресурса при неизменном количестве остальных ресурсов согласно закону:
- а) спроса;
- б) предложения;
- в) убывающей отдачи;
- г) природы.
6. Закон убывающей предельной производительности был впервые теоретически доказан:
- а) А. Смитом;
- б) К. Марксом;
- в) Д. Рикардо;
- г) нет верного ответа.

Тема 6.2. Издержки производства. Выручка

1. Фирма производит 4000 ед. продукции в месяц по цене 8 ден. ед. каждая. При издержках: постоянных - 1200 ден. ед., и средних переменных - 3 ден. ед., общая экономическая прибыль (убыток) этой фирмы составит, ден. ед.:
- а) 2000;
- б) 12000;
- в) -800;
- г) 18800.
2. В таблице приведены данные об объеме производства и издержек фирмы.

Объем производства, ед.	1	2
Средние постоянные издержки, ден. ед.	60	30
Средние переменные издержки, ден. ед.	100	75

- Предельные издержки производства фирмой первой единицы продукта составляют, ден. ед.:
- а) 60;
- б) 100;
- в) 40;
- г) 90.

3. В краткосрочном периоде фирма производит 300 ед. продукции, при средних переменных издержках равных 2 ден. ед. и средних постоянных издержках 1 ден. ед. В этом случае общие издержки фирмы составляют, ден. ед.:

- а) 900;
- б) 300;
- в) 100;
- г) 600.

4. Выручка фирмы составляет 1200 ден. ед., бухгалтерская прибыль - 100 ден. ед., неявные издержки - 180 ден. ед. Экономическая прибыль фирмы равна, ден. ед.:

- а) 820;
- б) 20;
- в) 50;
- г) 280.

Тема 7.1. Конкуренция

1. Образование рыночных цен происходит за счет конкуренции:

- а) несовершенной;
- б) монополистической;
- в) внутриотраслевой;
- г) совершенной.

2. Ситуация, когда на рынке действует только один покупатель, называется:

- а) монополией;
- б) олигополией;
- в) монополией;
- г) несовершенной конкуренцией.

3. Естественная монополия характеризуется тем, что (возможны несколько вариантов ответов):

- а) производство продуктов, удовлетворяющих общественные потребности;
- б) обеспечение более оптимального объема производства, чем в условиях конкуренции;
- в) отсутствие препятствий вхождения в отрасль других фирм;
- г) существенная экономия при производстве и распределении товаров.

4. К неценовой конкуренции относится (возможны несколько вариантов ответов):

- а) реклама;
- б) сервисное обслуживание;
- в) сезонные распродажи;
- г) ценовые скидки.

5. Выберите верное утверждение:

- а) конкуренция – это соперничество, при котором покупатели соревнуются с продавцами;
- б) конкуренция между продавцами всегда приводит к повышению качества продаваемой продукции;
- в) конкуренция между производителями способствует сокращению числа неэффективных производителей;
- г) непременным следствием увеличения степени конкуренции между покупателями товара является снижение равновесной цены этого товара.

Тема 7.2. Типы рыночных структур по степени ограничения конкуренции

1. Для рынка олигополии не свойственно:

- а) свободное вхождение на рынок;
- б) образование картеля;
- в) взаимозависимость фирм;
- г) наличие небольшого количества фирм.

2. В условиях монополистической конкуренции в краткосрочном периоде результатом повышения фирмой цены на товар будет являться:
- а) значительная потеря спроса на него;
 - б) сохранение спроса на продукцию;
 - в) увеличение спроса на него;
 - г) значительное увеличение трансакционных издержек.
3. На рынке монополистической конкуренции:
- а) реклама не играет существенной роли;
 - б) продаются дифференцированные продукты;
 - в) отдельный продавец может влиять на цену;
 - г) продаются однородные продукты.
4. Рынок совершенной конкуренции более эффективен по сравнению с другими типами рынков, поскольку характеризуется:
- а) производством стандартной продукции;
 - б) тем, что продавец контролирует рыночную цену;
 - в) производством дифференцированной продукции;
 - г) большим объемом производства и меньшей ценой товара.
5. Рынок совершенной конкуренции отличается от других рынков тем, что:
- а) каждая фирма стремится получить максимальную прибыль;
 - б) спрос на продукцию фирмы является совершенно не эластичным;
 - в) производитель (продавец) не обладает рыночной властью;
 - г) производитель (продавец) обладает небольшой рыночной властью.
6. Недостатком рынка совершенной конкуренции является то, что:
- а) каждая отдельная фирма характеризуется небольшим объемом производства;
 - б) отсутствует сговор между производителями (продавцами);
 - в) однородный продукт предлагаемый участниками рынка не полностью удовлетворяет потребности покупателей;
 - г) в процессе производства ресурсы используются неэффективно.

Тема 8.1 Рынок труда

1. Номинальная заработная плата повысилась в течение года на 20 %, а уровень цен на 6 %, при этом реальная заработная плата изменилась на, % :
- а) повысилась на 14;
 - б) снизилась на 14;
 - в) снизилась на 8;
 - г) повысилась на 16.
2. Соотношение предельного продукта основного и вспомогательного персонала составляет 5:3, заработная плата основного персонала – 15000 ден. ед., при этом максимальная заработная плата вспомогательного персонала равна, ден. ед.:
- а) 3000;
 - б) 6000;
 - в) 9000;
 - г) 5000.
4. Краткосрочный характер имеет безработица:
- а) технологическая;
 - б) фрикционная;
 - в) циклическая;
 - г) структурная.
5. Долгосрочный характер имеет безработица:
- а) первичная;
 - б) фрикционная;
 - в) сезонная;

г) структурная.

6. Структурная безработица характеризуется тем, что она (возможны несколько вариантов ответа):

а) скрытая;

б) добровольная;

в) не добровольная;

г) вынужденная.

Тема 8.2 Рынок капитала

1. Стоимость продукции, приходящейся на 1 ден. ед. основных фондов, является показателем:

а) материалоёмкости;

б) капиталотдачи;

в) трудоёмкости;

г) капиталоемкости.

2. Студент, имеющий депозит в банке с 8-% годовой ставкой, решил записаться на курсы иностранного языка, год обучения на которых стоит 1200 ден. ед., оплата двух лет обойдётся в 2200 ден. ед. В этом случае второй год обучения будет ему реально стоить, ден. ед.:

а) 1000;

б) 1080;

в) 960;

г) 1100.

3. По корпоративной облигации выплачивается доход в первый год в размере 150 ден. ед., во второй год 160 ден. ед., а в третий 170 ден. ед., при ставке банковского процента 15 %. В этом случае дисконтированная стоимость дохода составит, ден. ед.:

а) 363,16;

б) 386,54;

в) 453,37;

г) 460,15.

4. Инвестор вложил в проект 100 тыс. ден. ед., рассчитывая через 2 года окупить его. Ожидается, что ежегодный доход будет постоянным, а средний банковский процент будет равен 20 %. Минимально приемлемый для инвестора уровень ежегодного дохода по сравнению с банковским вкладом составляет, тыс. ден. ед.:

а) 60;

б) 55;

в) 65;

г) 70.

5. Три года назад коллекционер приобрел картину известного мастера. Он рассчитывал, что ее будущая стоимость составит 172,8 тыс. ден. ед. Ежегодно картина дорожала на 20 %, поэтому цена покупки три года назад составила, тыс. ден. ед.:

а) 90;

б) 120;

в) 100;

г) 110.

6. Будущая стоимость сегодняшних инвестиций в сумме 8 тыс. ден. ед., которая будет получена через два года при 9 % годовых, составит, ден. ед.:

а) 9449;

б) 8720;

в) 9520;

г) 10400.

Тема 8.3 Рынок земли

1. Спрос на землю возрастает с уровня $D_1=50-P$ до уровня $D_2=100-P$, банковский процент сокращается с 20 % до 10 %, а предложение земли останется неизменным – 40 гектаров. В этом случае рента, получаемая с одного гектара земли составит:
- а) сократится в 2 раза;
 - б) сократится на 4 руб.;
 - в) увеличится на 50 руб.;
 - г) увеличится на 4 руб.
2. Собственники земли не получают ренты, если:
- а) кривая предложения земли находится справа от кривой спроса;
 - б) плодородие земли резко ухудшится;
 - в) кривая предложения земли абсолютно неэластична;
 - г) существует налог на землю.
3. Землевладелец, получающий со своего участка земли в 5 га арендную плату 18 тыс. ден. ед. в год, решает продать его. Цена земли при ставке банковского процента 9 % составит, тыс. ден. ед.:
- а) 200;
 - б) 162;
 - в) 18;
 - г) 40.
4. Вам предлагают взять в аренду участок земли на 3 года за 10 тыс. ден. ед. в год с различными вариантами оплаты. Наиболее выгодный для Вас вариант оплаты, если ставка процента составляет 15 %:
- а) заплатить в начале срока аренды 30 тыс. ден. ед.;
 - б) заплатить в конце последнего года 30 тыс. ден. ед.;
 - в) заплатить в начале срока аренды 10 тыс. ден. ед. и в конце второго года 20 тыс. ден. ед.;
 - г) платить в конце каждого года по 10 тыс. ден. ед.

Тема 9.1 Основные макроэкономические показатели

1. Для определения вклада государственного сектора в производство ВВП необходимо:
- а) рассчитать сумму государственных трансфертных платежей;
 - б) определить сумму затрат государства на производство общественных благ;
 - в) знать величину доходов государства;
 - г) знать сумму государственных расходов на покупку товаров и услуг.
2. Валовые инвестиции учитываются при исчислении ВВП методом:
- а) доходов;
 - б) расходов;
 - в) добавленной стоимости;
 - г) доходов и расходов.
3. При увеличении государственных расходов на 100 млрд. ден. ед., потребительских расходов на 80 млрд. ден. ед., инвестиционных расходов на 120 млрд. ден. ед. и сокращении чистого экспорта на 10 млрд. ден. ед. объем ВВП равен:
- а) сократится на 310 млрд. ден. ед.;
 - б) увеличится на 310 млрд. ден. ед.;
 - в) увеличится на 290 млрд. ден. ед.;
 - г) сократится на 290 млрд. ден. ед.
4. Известно, что расходы домашних хозяйств на потребление составили 1200, государственные закупки – 400, инвестиционные расходы фирм – 600, стоимость использованного фирмами основного капитала – 500, прямые налоги – 300. В данной ситуации ВНП страны равен:
- а) 3000;
 - б) 2200;
 - в) 2500;
 - г) 2700.
5. Если чистый экспорт сократится на 15 млрд. ден. ед., а ВНП увеличится на 20 млрд. ден. ед., то объем ВВП равен:
- а) снизится на 35 млрд. ден. ед.;
 - б) снизится на 5 млрд. ден. ед.;
 - в) вырастет на 35 млрд. ден. ед.;
 - г) вырастет на 5 млрд. ден. ед.

6. В системе национальных счетов понятие инвестиции не включает покупку:
- а) строительных материалов;
 - б) акций на фондовой бирже;
 - в) человеком нового дома;
 - г) фирмами новых машин.

Тема 10.1. Совокупный спрос

Кривая совокупного спроса сдвигается:

- а) вправо, если возрастает предложение денег;
 - б) влево, если возрастает уровень занятости в экономике;
 - в) вправо, если государственные расходы сокращаются;
 - г) влево, если сокращаются подоходные налоги.
3. *Рост государственных трансфертов отразится:*
- а) сдвигом влево кривой совокупного спроса;
 - б) сдвигом вправо кривой совокупного спроса;
 - в) сдвигом вправо краткосрочной кривой совокупного предложения;
 - г) сдвигом вверх краткосрочной кривой совокупного предложения.

Тема 10.2 Совокупное предложение

1. *Если состояние экономики характеризуется кейнсианским отрезком кривой совокупного предложения, то желательно:*

- а) снижать уровень цены;
- б) стимулировать совокупный спрос;
- в) ограничивать совокупный спрос;
- г) повышать уровень цен.

2. *На кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения рост совокупного спроса ведет к:*

- а) увеличению предложения товаров и росту уровня цен;
- б) повышению уровня цен;
- в) увеличению объема выпуска продукции;
- г) снижению инфляции.

3. *Классический вариант кривой совокупного предложения имеет:*

- а) положительный наклон;
- б) фиксированное положение;
- в) отрицательный наклон;
- г) нисходящий характер;
- д) вертикальное положение.

Тема 10.3 Макроэкономическое равновесие

1. *Если MPC равна 0,84, то мультипликатор автономных расходов будет равен:*

- а) 5,13;
- б) 5,74;
- в) 6,91;
- г) 6,25.

2. *Если увеличение реального ВВП на 24 млрд руб. сопровождалось приростом инвестиционных расходов на 6 млрд руб. и доходов домашних хозяйств на 10 млрд руб., то величина мультипликатора инвестиционных расходов равна:*

- а) 0,6;
- б) 0,25;
- в) 4;
- г) 2,4.

3. *Рост инвестиционных расходов при прочих равных условиях первоначально отразится в величине:*

- а) ставки процента;

- б) совокупного предложения;
 - в) совокупного спроса;
 - г) объема сбережений.
4. *Инвестиции могут осуществляться за счет:*
- а) амортизационного фонда фирмы;
 - б) социальных выплат;
 - в) увеличения потребления;
 - г) отсрочки по выплате налогов.
5. *При прочих равных условиях объем инвестиций тем больше, чем:*
- а) ниже процентные ставки по кредитам;
 - б) меньше сбережения и больше потребления граждан;
 - в) выше процентные ставки по кредитам;
 - г) больше сбережения граждан.

Тема 11.1. Циклическое развитие экономики. Экономический рост

1. *В основе промышленного цикла Жугляра продолжительностью 7-12 лет лежат колебания величины:*
- а) дохода;
 - б) экономически активного населения;
 - в) запасов;
 - г) инвестиций.
2. *Для фазы депрессии не характерно:*
- а) высокий уровень безработицы;
 - б) возникновение фиктивного спроса;
 - в) снижение процентной ставки;
 - г) низкий равновесный уровень национального дохода.
3. *В период экономического бума наиболее высокие темпы экономического роста показывает отрасль:*
- а) продовольственная;
 - б) металлургическая;
 - в) строительная;
 - г) сельскохозяйственная.
4. *Во время экономического подъема происходит:*
- а) увеличение товарных запасов фирм и снижение налоговых поступлений в бюджет;
 - б) снижение товарных запасов фирм и увеличение налоговых поступлений в бюджет;
 - в) увеличение товарных запасов фирм и налоговых поступлений в бюджет;
 - г) снижение товарных запасов и налоговых поступлений в бюджет.
5. *Фазе экономического кризиса, сопровождающегося стагфляцией, соответствует:*
- а) сокращение объема выплат пособий по безработице;
 - б) рост курса акций;
 - в) рост уровня цен;
 - г) падение процентной ставки.

Тема 12.1 Деньги в рыночной экономике

1. *Бумажные деньги отличаются от кредитных тем, что:*
- а) не подлежат вывозу за пределы страны;
 - б) имеют принудительную покупательную способность;
 - в) являются наличными деньгами;
 - г) предназначены для оплаты недорогих товаров.
2. *К увеличению денег в обращении приведет:*
- а) внесение населением наличных средств на текущие счета;
 - б) продажа Центробанком ценных бумаг населению;

- в) увеличение Центробанком ставки рефинансирования;
 - г) взаимное кредитование коммерческих банков.
3. Когда человек покупает в магазине телевизор и платит за него 10 тыс. руб., то деньги выполняют функцию:
- а) меры стоимости;
 - б) средства обращения;
 - в) средства накопления;
 - г) средства сбережения.
4. Денежная система, имеющая фидуциарный характер, – это система, построенная на:
- а) золото-валютном резерве;
 - б) использовании золота и серебра в качестве денег;
 - в) доверии правительству;
 - г) использовании кредитных денег.
5. Предложение денег увеличивается при:
- а) увеличении денежной базы;
 - б) возрастании нормы обязательного резервирования;
 - в) уменьшении денежной базы;
 - г) уменьшении денежного мультипликатора.

Тема 12.2 Инфляция

1. Рост среднего номинального дохода на 6 % сопровождался уменьшением реального дохода на 2 %, тогда уровень инфляции составит (в %):
- а) 12;
 - б) 4;
 - в) 3;
 - г) 8.
2. Уровень инфляции измеряется с помощью:
- а) индексов цен;
 - б) экспертных оценок;
 - в) Кембриджского коэффициента;
 - г) коэффициента Оукена.
3. Если при темпе инфляции в 8 % номинальная ставка процента составляет 14 %, то реальная ставка процента равна:
- а) 8;
 - б) 10;
 - в) 6;
 - г) 22.
4. Инфляция по годам составила: 1-й год – 400 %, 2-й год – 350 %, 3-й год – 200 %, 4-й год – 150 %. Среднегодовой уровень инфляции составил, %:
- а) 260;
 - б) 360;
 - в) 300;
 - г) 275.
5. Преобладающим типом инфляции на начальном этапе переходной экономики России была:
- а) умеренная;
 - б) гиперинфляция;
 - в) галопирующая;
 - г) инфляция отсутствовала.

Тема 12.3 Банки и банковская система

1. *К банковским услугам не относится:*
 - а) инкассовые операции;
 - б) кредитные операции;
 - в) эмиссия облигаций;
 - г) доверительные операции.
2. *Если ЦБ покупает на открытом рынке ценные бумаги на 10 млрд руб. при денежном мультипликаторе равном 2, то с большей долей вероятности объем денежной массы в стране, млрд руб.:*
 - а) возрастет до 20;
 - б) сократится до 5;
 - в) сократится на 20;
 - г) возрастет на 20.
3. *Депозитно-чековую эмиссию осуществляют:*
 - а) инвестиционные банки;
 - б) страховые фонды;
 - в) центральные банки;
 - г) коммерческие банки.
4. *Банковские резервы:*
 - а) защищают коммерческие банки от снижения спроса на кредиты;
 - б) это максимальное количество денег, которое коммерческие банки могут получить займы у ЦБ;
 - в) являются элементом регулирования банковской системы, защищающим вкладчиков от потерь при банкротстве банков;
 - г) это отношение заемных средств банка к его собственным средствам.
5. *К активам банка не относятся:*
 - а) выданные населению кредиты;
 - б) приобретенные банком ценные бумаги;
 - в) выданные предприятиям кредиты;
 - г) вклады, размещенные в данном банке.

Тема 13.1 Налоги

1. *После изменения системы налогообложения доходов физических лиц с пропорциональной на твердую (фиксированную) кривая Лоренца:*
 - а) становится ближе к линии абсолютного равенства;
 - б) удаляется от линии абсолютного равенства;
 - в) не меняет положения;
 - г) становится линией абсолютного равенства.
2. *При пропорциональном налогообложении значение коэффициента Джини после взимания налогов по сравнению с распределением начисленного дохода:*
 - а) увеличится;
 - б) уменьшится;
 - в) не изменится;
 - г) неопределенно из-за недостаточности данных.
3. *Зависимость между ставкой налогообложения и собираемыми государством суммами налогов отражается с помощью кривой:*
 - а) Оукена;
 - б) Филлипса;
 - в) Лаффера;
 - г) Фишера.
4. *Закономерность, доказывающую, что поступление доходов в бюджет при повышении ставки налогов происходит только до некоторого критического уровня*

налогообложения, а затем начинает сокращаться вследствие падения деловой активности, описывает кривая:

- а) Лоренца;
- б) Лаффера;
- в) Энгеля;
- г) Филлипса.

Тема 13.2 Государственный бюджет

1. Встроенными стабилизаторами, используемыми при осуществлении автоматической фискальной политики, являются:

- а) объем денежной массы, размер денежных агрегатов;
- б) отчисления в пенсионный фонд, ставки банковского процента;
- в) пособия, субсидии, налоговые поступления;
- г) таможенные пошлины, акцизы.

2. К налоговым регуляторам не относятся:

- а) объекты налогообложения;
- б) налоговые санкции;
- в) субъекты платежей;
- г) налоговые ставки;
- д) дефицит бюджета.

Тема 13.3 Бюджетно-налоговая политика

1. В рамках фискальной политики происходит увеличение государственных расходов, которое приводит в краткосрочном периоде к росту национального продукта. Это характеристика фискальной политики:

- а) стагнирующей;
- б) сдерживающей;
- в) санирующей;
- в) стимулирующей.

3. Законодательное увеличение государственных закупок и снижение ставок налогообложения означает проведение бюджетно-налоговой (фискальной) политики:

- а) рестриктивной автоматической;
- б) рестриктивной дискреционной;
- в) экспансионистской автоматической;
- г) экспансионистской дискреционной.

4. По мнению кейнсианцев сущность фискальной политики состоит в управлении совокупным спросом через изменение:

- а) количества денег в обращении;
- б) налогов, трансфертов, государственных закупок;
- в) реальных доходов населения;
- г) курса национальной валюты.

5. Рестриктивная налогово-бюджетная политика (фискальная) политика ведет к:

- а) профициту государственного бюджета;
- б) росту темпов инфляции;
- г) дефициту государственного бюджета;
- в) ускорению экономического роста.

6. Инструментом стимулирующей бюджетно-налоговой (фискальной) политики являются:

- а) снижение налогов и увеличение государственных расходов;

- б) снижение налогов и государственных расходов;
- в) увеличение налогов и сокращение государственных расходов;
- г) увеличение налогов и государственных расходов.

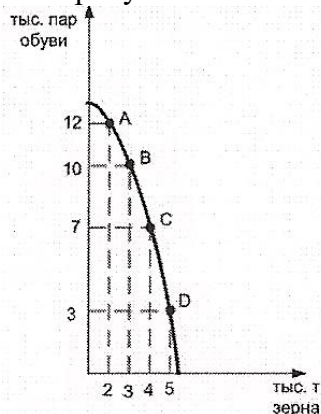
Тема 14.1. Международная торговля

1. Преобладающей по масштабу формой международных экономических отношений выступает:
 - а) международная торговля товарами;
 - б) международная миграция трудовых ресурсов;
 - в) международный обмен информацией в области науки и техники;
 - г) международная миграция капитала.
2. К мерам государственного протекционизма относится:
 - а) введение таможенных пошлин на импортируемые товары;
 - б) введение налоговых льгот для филиалов зарубежных компаний;
 - в) полная отмена таможенных пошлин на импортируемые товары;
 - г) отмена любых ограничений на экспорт товаров.
3. Сдерживание импорта и протекционизм не приводит к:
 - а) застою в экономике;
 - б) защите отдельных национальных производителей;
 - в) сокращению потребления;
 - г) снижению цен на внутреннем рынке.
4. Снижение таможенных тарифов на импорт товара может привести к:
 - а) сокращению рабочих мест в экспортоориентированных отраслях;
 - б) снижению среднего уровня жизни;
 - в) сокращению рабочих мест у отечественных товаропроизводителей данной продукции;
 - г) повышению потребительских цен.
5. Мировая валютная система, основой которой является плавающий курс национальных валют и окончательная демонетизация золота, называется:
 - а) Ямайской;
 - б) Бреттон-Вудской;
 - в) Японской;
 - г) Европейской.

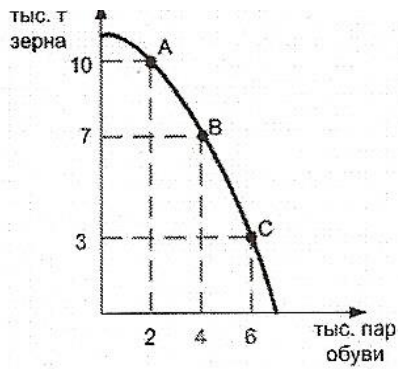
Типовые задачи

Тема 1.1. Основные проблемы экономики

1. На рисунке показана кривая производственных возможностей.

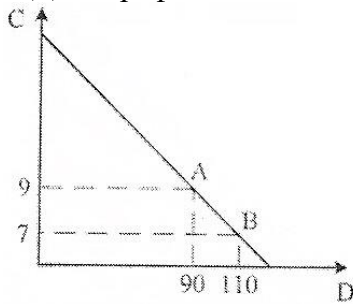


- Определите чему равны альтернативные издержки производства при переходе от точки C к точке D.
2. На рисунке показана кривая производственных возможностей.



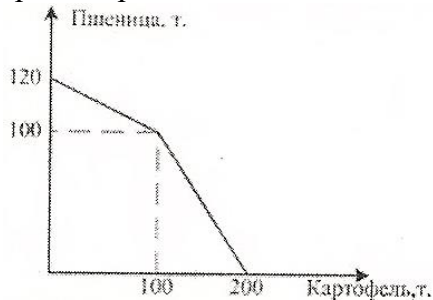
Определите чему равны альтернативные издержки производства если экономика движется от точки В к точке С

3. Дана графическая модель производственных возможностей экономики.



При переходе из точки В в точку А определите альтернативные издержки производства единицы товара С.

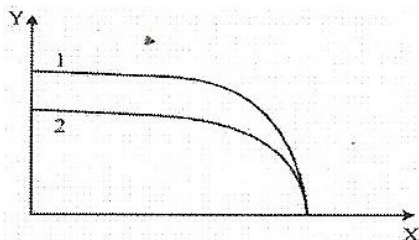
4. Фермер выращивает картофель и пшеницу на двух полях. На графике приведена общая кривая производственных возможностей фермера.



Предделите альтернативная стоимость производства одной тонны картофеля, если его выращивается 75 т.

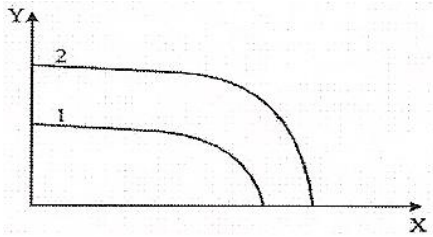
Тема 1.2 Базовые экономические понятия

1. На рисунке изображена кривая производственных возможностей производства товара X и Y.



Что означает сдвиг кривой из положения 1 в положение 2.

2. На рисунке изображена кривая производственных возможностей производства товара X и Y.



Что означает движение кривой из положения 1 в положение 2.

3. Студент за семестр обучения в вузе заплатил 20 тыс. руб. Если он бросит вуз, то за тоже время сможет заработать 80 тыс. руб. Одновременно работать и учиться у него не хватает времени. Величина упущенной выгоды студентом за семестр обучения в вузе составит?

Тема 3.2. Спрос и предложение. Рыночное равновесие

Задача 1. Функция индивидуального спроса на товар X описывается уравнением $Q_d = 5 - 0,5P$. Определите функцию рыночного спроса изобразите кривые спроса, если на рынке спрашивают данный товар 5 одинаковых потребителей, 8 одинаковых потребителей.

Задача 2. Функция спроса на сливочное масло описывается уравнением $Q_d = 100 + 0,5I - 30P_1 + 20P_2$, где I – доход потребителя, P_1 – цена масла, P_2 – цена сыра. Определите функцию годового спроса на сливочное масло при доходе 10 тыс. руб. и цене сыра 250 руб., а также цену, при которой спрос на сливочное масло будет равен нулю. Постройте кривую спроса на сливочное масло.

Задача 3. Функции спроса и предложения имеют вид: $Q_d = 70 - 2P$; $Q_s = 10 + P$. Государство ввело налог в размере 9 ден. ед. с каждой купленной единицы товара. Определите: на сколько процентов изменятся равновесные цена и объем продаж; доход государства от введения налога; как пострадают от налогов производители и потребители; представьте решение графически.

Задача 4. Имеются обратные функции спроса потребителей А и В: $P = 10 - 0,5Q_A$, $P = 20 - Q_B$. Определите совокупную функцию спроса и постройте её кривую.

Тема 4.1. Эластичность спроса

Задача 1. По цене 750 руб. было продано 200 детских пар сапог, а когда цену понизили до 500 руб., то продали 600 пар. Определите коэффициент эластичности спроса, и на сколько процентов изменилась выручка продавцов детских сапог.

Задача 2. Студент тратит всю свою стипендию на проезд в троллейбусе, билеты в кино и аудиодиски поровну. Эластичность спроса по доходу на билеты в кино равна +3, на аудиодиски +2. Определите эластичность спроса на проезд в троллейбусе и охарактеризуйте эти товары с точки зрения потребителя.

Задача 3. Потребитель тратит весь свой доход на сыр, мясо и картофель. На мясо тратит $\frac{3}{5}$ своего дохода, оставшуюся часть дохода делит поровну, покупая сыр и картофель. Эластичность спроса по доходу на мясо равна +2, на фрукты +5. Определите эластичность спроса на картофель и охарактеризуйте товары с точки зрения потребителя.

Тема 4.2. Эластичность предложения

Задача 1. Функции предложения имеют вид: $Q_{s1} = P - 50$; $Q_{s2} = P$; $Q_{s3} = 10 + P$. Определите эластичность предложения во всех трех случаях.

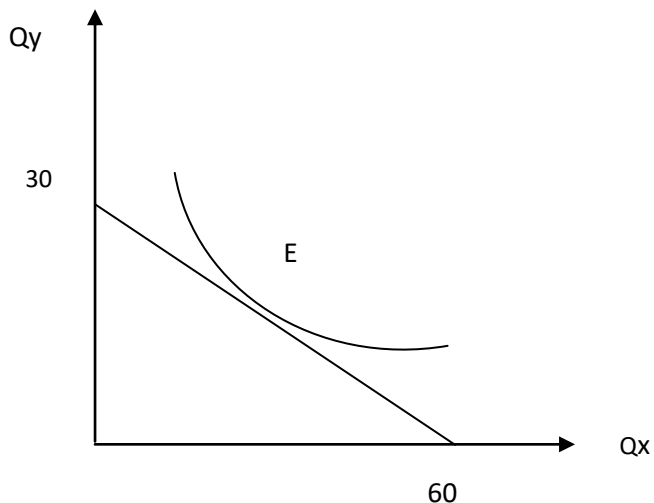
Задача 2. Функции предложения и спроса товара X описываются уравнениями $Q_s = 3P + 155$ и $Q_d = 3P - 120$ соответственно. Определите коэффициенты ценовой эластичности спроса и предложения при цене данного товара 55 руб.

Задача 3. Функция предложения импортных яблок описывается уравнением $Q_s = 2P - 100$, а спроса $Q_d = -3P + 500$, где Q_d – объем ввоза в млн кг яблок. Правительством

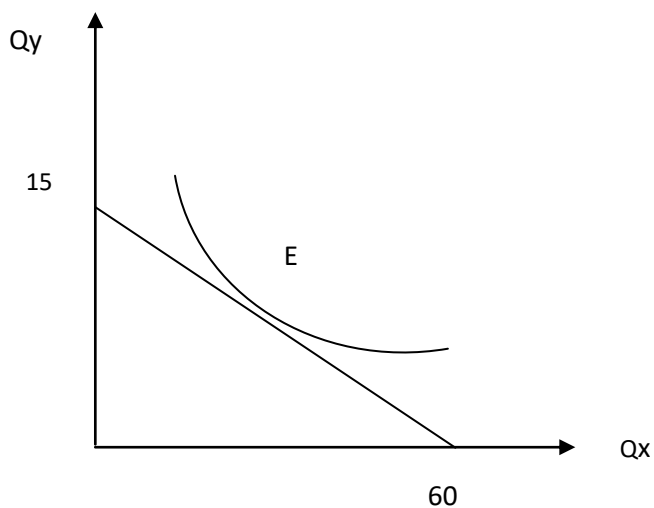
установлена квота в 80 млн кг яблок. Определите: равновесную цену и объем продаж яблок до установления квоты и после, точечную эластичность спроса на яблоки.

Тема 5.1. Теория потребительского выбора

1. Если цена товара Y равна 4 ден. ед., то уравнение бюджетной линии, изображенной на рисунке, описывается уравнением:



2. На рисунке показана кривая безразличия и бюджетная линия некоего потребителя. Если цена товара Y равна 20 ден. ед., то уравнение бюджетной линии, изображенной на рисунке, описывается уравнением.



Тема 6.1. Производство экономических благ

Задача 1. Определите для каждой из производственных функций: $Q=2L+KL$; $Q=2L^{1/2}K$, средний и предельный продукт труда, если в производстве используется 10 ед. капитала.

Задача 2. Дана функция общих издержек в краткосрочном периоде $TC(q)=10+q-1,5q^2+q^3$. Найдите функции средних, предельных, средних постоянных и средних переменных издержек.

Тема 6.2. Издержки производства. Выручка

Задача 1. Иванов Петр Петрович оставляет работу менеджера с окладом 5 тыс. руб. в месяц, чтобы создать собственный магазин. Личный автомобиль он использует для нужд магазина, а еще две аналогичные машины арендует на год за 48 тыс. руб. каждую. Он арендовал торговые площади за 20 тыс. руб. в месяц и купил оборудование со сроком службы в 6 лет за 120 тыс. руб. Фонд заработной платы на его магазине в месяц составил 15 тыс. руб. Для организации дела он использует 566 тыс. руб. собственных сбережений, а недостающую сумму для создания товарных запасов 900 тыс. руб. берет в кредит на год под 22 %. Процент по депозитам – 13 % годовых. Выручка магазина за год составила 1,7 млн руб. Определите по результатам года экономическую и бухгалтерскую прибыль магазина. Стоит ли г-ну Иванову продолжать бизнес.

Задача 2. В таблице представлены некоторые данные издержек производства, руб. Рассчитайте и впишите недостающие данные.

Q, шт.	FC	VC	TC	AFC	AVC	ATC	MC
1	-	-	-	-	6	-	-
2	-	90	210	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	120	-
4	-	-	-	-	75	-	-
5	-	-	-	-	-	-	70
6	-	-	570	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-	-	90
8	-	650	-	15	-	-	-
9	-	-	-	-	86,7	-	-
10	120	-	-	12	-	-	-

Задача 3. Подсчитайте средний и предельный продукты фирмы, если известны следующие данные:

Число рабочих, чел.	Совокупный продукт, ед.	Средний продукт, ед.	Предельный продукт, ед.
1	30		
2	70		
3	100		
4	120		
5	130		

Тема 7.1. Конкуренция

Задача 1. В отрасли действует 5 фирм, доля каждой соответственно составляет 12%, 18%, 18%, 22%, и 30%. показатель концентрации власти в этой отрасли равен

Задача 2. В таблице приведены показатели объема продаж машиностроительной отрасли. Рассчитайте для этой отрасли индекс Херфиндаля-Хиршмана.

Фирма	Объем продаж, тыс. руб. в год
Фирма 1	200000
Фирма 2	150000
Фирма 3	100000
Фирма 4	75000
Фирма 5	300000

Тема 7.2. Типы рыночных структур по степени ограничения конкуренции

Задача 1. Функция общих издержек совершенно конкурентной фирмы описывается уравнением $TC=10Q+2Q^2$. Фирма, реализуя продукцию по цене 170 ден. ед., получает прибыль, ден. ед.

Задача 2. Функция спроса на продукцию фирмы-монополиста описывается уравнением $P=30-0,2Q$, а функция общих затрат уравнением $TC=100+15Q$. Цена, при которой эта фирма максимизирует прибыль равна, ден. ед.

Задача 3. Функция общих издержек фирмы действующей на рынке совершенной конкуренции описывается уравнением $TC=2Q+4Q^2$, цена продукции 100 ден. ед. за единицу продукта. Прибыль описываемой фирмы составит, ден. ед.

Тема 8.1 Рынок труда

Задача 1. Все население страны составляет 500 млн чел., из них: 105 млн чел. – дети до 16 лет; 15 млн чел. — люди, находящиеся в спец. учреждениях; 150 млн чел. пенсионеры; безработные – 130 млн чел.; рабочие занятые неполный рабочий день и ищущие работу – 100 млн человек. Рассчитать численность рабочей силы и уровень безработицы в стране.

Задача 2. В таблице приведены данные, характеризующие объемы фактического и потенциального ВВП млрд рублей. В 2005 году экономика развивалась в условиях полной занятости при уровне безработицы 6 %.

Год	Потенциальный ВВП	Фактический ВВП
2005	3000	3000
2006	3800	3705
2007	4125	3712,5

Рассчитайте по данным, относящимся к 2006 и 2007 гг: разницу между фактическим и потенциальным объемом ВВП (в абсолютном и относительном выражении) в 2006 и 2007 гг; используя закон Оукена, определите уровень безработицы в указанных годах.

Задача 3. Экономика описана следующими данными: уровень безработицы равен 5 %; лица вне трудоспособного возраста составляют 140 млн чел; безработные – 19 млн чел; 130 млн человек выбыли из состава рабочей силы. Рассчитайте общую численность населения страны.

Тема 8.2 Рынок капитала

Задача 1. Годовая ставка процента равна 10 %. Как оценивается облигация в настоящий момент, если она приносит ежегодно 100 руб. в течение 5 лет, а затем погашается по номиналу за 1 тыс. руб.? Что произойдет, если ставка процента станет равной 20 %?

Задача 2. Владелец мансарды сдал её в аренду фирме на 3 года и получит в конце каждого года доход 110, 121 и 133 тыс. руб. соответственно. Ставка процента равна 10 %. Определите дисконтированную стоимость мансарды.

Тема 8.3 Рынок земли

Задача 1 Спрос на землю описывается уравнением $Q_z=100-2R$, где Q – площадь используемой земли в гектарах равная 80 га, а R – ставка ренты в тыс. ден. ед. за гектар. Ставка банковского процента равна 10 % годовых. Определите цену на землю.

Задача 2. Продается свиноферма, которая в ближайшие 5 лет принесет годовые доходы 150, 160, 170, 160 и 150 ден. ед. Сколько следует заплатить за свиноферму, если известно, что депозитная ставка процента в эти годы соответственно равна 0,05; 0,06; 0,07; 0,06 и 0,06.

Задача 3. Спрос на землю описывается уравнением $Z_d=1800-3R$, где Z – количество земли; R – земельная рента за 1 га. Определите уровень земельной ренты, если предложение земли равно 1500. Какова цена 1 га земли, если ставка банковского процента равна 5 %.

Тема 9.1 Основные макроэкономические показатели

Задача 1. Известны следующие данные о поступлениях денежных средств в бюджеты различных субъектов национальной экономики и их расходах.

Домохозяйства: заработная плата – 1600; трансфертные платежи – 300; прямые налоги – 200; расходы на потребление – 1200.

Фирмы: амортизация – 400; нераспределенная прибыль – 100; прямые налоги – 200.

Государство: государственные закупки – 800.

Определите: сбережения домохозяйств; национальный доход страны; объем чистых инвестиций фирм; ВВП.

Задача 2.

Личные потребительские расходы	245
Трансфертные платежи	12
Арендная плата	14
Амортизация	27
Взносы на соцстрахование	20
Проценты	13
Доход от собственности	31
Чистый экспорт	3
Дивиденды	16
Заработная плата наемных работников	221
Косвенные налоги на бизнес	18
Нераспределенная прибыль корпораций	21
Индивидуальные налоги	26
Подоходный налог с корпораций	19
Прибыль корпораций	56
Государственные закупки товаров и услуг	72
Чистые частные внутренние инвестиции	33
Личные сбережения	16

Рассчитать ВВП по доходам и расходам, ЧНП, НД, ЛД, ЛРД.

Задача 3. Процент, рента и другие доходы от собственности равны 877 млрд. руб., валовые частные инвестиции 741 млрд. руб., зарплата 3244 млрд. руб., косвенные налоги 526 млрд. руб., чистые частные инвестиции 221 млрд. руб., прибыль корпораций до уплаты налогов 298 млрд. руб. Определите национальный продукт страны.

Тема 10.1. Совокупный спрос

Задача 1. В таблице отражена динамика дохода и индуцированных инвестиций. Чему равен акселератор в данной экономической системе?

Год	0	1	2	3	4	5
Доход	160	160	170	175	135	160
Индуцированные инвестиции	0	0	0	60	-30	-80

Задача 2. В экономике потребление составляет 350 млн руб.; запланированные инвестиции равны 100 млн руб.; государственные расходы равны 150 млн руб. Инвестиции выросли на 10 млн руб., а новое равновесное значение дохода составило 640 млн руб. Определить предельную склонность к потреблению, предельную склонность к сбережению и мультипликатор инвестиционных расходов.

Задача 3. Увеличение ВВП на 10 млрд руб. произошло за счет первоначальных автономных инвестиций некой величины. Определите размер этих инвестиций, если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0,2.

Тема 10.3 Макроэкономическое равновесие

Задача 1. Рассчитайте недостающие данные в таблице и определите равновесный уровень реального ВВП; предельную склонность к потреблению и к сбережению; мультипликатор инвестиций.

Реальный ВВП, млрд руб.	Потребительские расходы, млрд руб.	Сбережения, млрд руб.	Плановые инвестиции, млрд руб.	Совокупные расходы, млрд руб.	Отклонение фактических инвестиций от плановых, млрд руб.
1300	1290	10	22		
1310	1298	12	22		
1320	1306	14	22		
1330	1314	16	22		
1340	1322	18	22		
1350	1330	20	22		
1360	1338	22	22		
1370	1346	24	22		
1380	1354	26	22		

Тема 12.1 Деньги в рыночной экономике

Задача 1. Если индекс цен в прошлом году был 110 %, а в этом 121 %, то каким будет уровень инфляции в этом году? Сколько времени потребуется для того, чтобы цены удвоились, если инфляция сохранится на уровне 2 %, 5 %, 10 % в год?

Задача 2. Ожидается, что темп прироста денежной массы в экономике составит 6 %, а скорость обращения денег увеличится на 1 %. Предполагается, что темп прироста реального объема производства составит 2 %. Рассчитайте ожидаемый темп инфляции, %.

Задача 3. Денежная масса в экономике в начале года составляла 172 млрд рублей, скорость обращения денег за год не менялась и была равна 0,8. Уровень цен также не изменялся. В конце года количество денег увеличилось в 1,5 раза. Определите величину роста (спада) экономики в процентах.

Тема 12.2 Инфляция

Задача 1. В начале периода экономика характеризовалась следующими показателями: денежная масса в обращении – 100 млрд руб.; уровень цен – 10 руб. за единицу продукта; скорость обращения денег – 0,6. К концу года аналогичные показатели изменились соответственно: 120 млрд руб.; 15 руб.; 0,8. Определите изменение экономической динамики (спада или роста) в процентах.

Задача 2. В прошлом году реальный объем ВВП в стране составил 700 млрд руб., а в текущем – 714 млрд. Количество денег в экономике возросло за год на 8 %, а желание населения и фирм держать деньги в ликвидной форме увеличилось на 10 %. Как в соответствии с количественной теорией денег изменится общий уровень цен в текущем году?

Тема 12.3 Банки и банковская система

Задача 1. Если депозиты Коммерческих банков возросли на 250 млрд.руб., норма обязательного резервирования составит 20 %, определите каково максимальное увеличение предложения денег?

Задача 2. Рассчитайте денежный мультипликатор, если:

- коэффициент депонирования равен 0,5; норма резервирования равна 0,25;
- коэффициент депонирования любая величина меньше единицы; норма резервирования равна 1,0.

Задача 3. В финансовой системе функционируют всего 2 банка. Все ссуды выдаются: чековыми деньгами – на 80 %, наличными – 20 %. Норма обязательного резервирования – 20 %. Избыточные резервы одного из банков увеличились на 2000 млн. рублей. Какое максимальное количество новых кредитных денег может быть создано, если каждый банк может выдать по одной ссуде, а наличная часть ссуды немедленно потребляется?

Тема 13.1 Налоги

Задача 1. Косвенные налоги составляют 10 % от ВВП. За год их абсолютная величина увеличилась на 15 %, а остальные компоненты ВВП не изменились. Найти относительное изменение ВВП.

Задача 2. На рынке продается 100 млн л бензина по цене 28 руб/л. После введения акциза – 1,5 руб/л цена бензина выросла на 10 %, а объем продаж снизился на 16 %. Определите: на какую величину изменилась выручка продавцов бензина (без учета акциза); какую сумму получает государство в виде акцизов с данного рынка; какую часть акциза фактически оплачивают продавцы бензина; какова эластичность спроса на бензин.

Задача 3. Постройте кривую Лаффера, пользуясь следующими данными:

Ставка налога на прибыль, %	10	20	30	40	50	60	70	80	90
Отчисления от прибыли в бюджет, млрд руб.	350	425	475	500	490	475	375	260	125

Объясните, почему повышение налоговых ставок 0...40 % ведет к росту поступлений в доходную часть государственного бюджета и почему дальнейший рост налоговых ставок повлечет за собой снижение поступлений доходов в государственный бюджет.

Тема 13.2 Государственный бюджет

Задача 1 Функция налогов имеет вид $T=400+0,2Y$, функция социальных трансфертов $TR=600-0,1(Y-Y_F)$, государственные закупки составляют 920 млрд руб. Потенциальный объем производства $Y_F=5000$ млрд руб. Если фактический объем национального производства на 100 млрд руб. больше потенциального уровня, то государственный бюджет будет иметь дефицит или профицит и в каком объеме?

Задача 2. Макроэкономическая ситуация в стране может быть охарактеризована следующими показателями: ставка подоходного налога, взимаемого пропорционально, равна 20 %; государственные расходы – 200 млрд руб.; действительные доходы населения – 600 млрд руб.; возможные доходы при полной занятости – 1200 млрд руб. На основании имеющихся данных определите циклическое состояние бюджета, млрд руб.

Тема 13.3 Бюджетно-налоговая политика

Задача 1. Экономика описана следующими данными: $C = 200 + 0,8(Y - T)$; $T = 100 + 0,2Y$. Рассчитайте на сколько увеличится равновесный уровень выпуска, если правительство увеличит государственные расходы на 720?

Задача 2. Экономика страны характеризуется следующими данными: фактический доход – 4000 млрд руб.; предельная склонность к потреблению – 0,8; равновесный доход при полной занятости – 4200 млрд руб. Определите: как должны измениться правительственные расходы для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния? Как должна измениться величина налоговых поступлений для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния?

Тема 14.1. Международная торговля

Задача 1. Американская фирма экспортирует в Россию холодильники по цене 30 тыс. руб. при валютном курсе доллара равным 24 руб. Издержки производства и реализации одного холодильника составили 500 долл. Как изменилась прибыль экспортеров в долларах при повышении курса на 30 %.

Задача 2. Допустим, в 1987 г. при курсе доллара равном 1 руб. американская фирма продала российским покупателям товар за 120 тыс. руб. На сколько больше (меньше) доллара за тот же физический обмен продукции при прочих равных условиях получит американская фирма в 2008 г., если курс доллара составляет 25 руб.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний и умений):

1. Предмет экономической теории.
2. Экономические законы, их система и использование.
3. Общественное производство и его факторы.
4. Социально-экономические системы.
5. Социально-экономическая сущность собственности.
6. Товар и его свойства. Величина стоимости товара.
7. Деньги, их сущность и функции в системе товарного хозяйства.
8. Денежное обращение и его законы.
9. Сущность рынка и его функции.
10. Классификация рынков. Структура и виды национального рынка. Рынок потребительских товаров и платных услуг.
11. Рынок капитала.
12. Рынок рабочей силы.
13. Аренда и арендные отношения в организации производственной деятельности.
14. Спрос и предложение в рыночной экономике. Функции спроса и предложения.
15. Эластичность спроса и предложения. Коэффициент эластичности.
16. Формирование рыночных цен равновесия. Конкурентная рыночная цена.
17. Конкуренция, ее виды и функции.
18. Возникновение и сущность монополий. Разновидности монополий.
19. Издержки производства, их виды и структура.
20. Прибыль и факторы, влияющие на ее размер.
21. Влияние факторов производства на доходы.
22. Понятие микроэкономики и макроэкономики. Показатели функционирования национальной экономики на макроуровне.
23. Валовой национальный доход, валовой внутренний продукт
24. Национальный доход, его распределение и перераспределение. Фонд накопления и фонд потребления.
25. Государство и его роль в экономическом регулировании национальной экономики.
26. Совокупный спрос и совокупное предложение в национальном масштабе.
27. Деньги и их современная природа. Эволюция и виды денег.
28. Кредит и его основные формы.
29. Банковская система, ее структура и функции.
30. Характеристика современной денежно-кредитной системы РФ.
31. Государственный бюджет.
32. Инфляция. Формы ее проявления. Основные типы современной инфляции.
33. Социально-экономические последствия инфляции.
34. Антиинфляционная политика государства, меры регулирования инфляции.
35. Безработица, ее причины и формы, методы преодоления.
36. Формы и тенденции международных экономических отношений.
37. Международное движение капиталов.
38. Международная торговля.
39. Валютный курс, его функции и режимы.

Перечень типовых практических заданий (для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности):

1. Как и из-за чего изменится ВВП России, если американский турист выпьет в московском ресторане «У Швейка» кружку чешского пива?
 Что произойдет с ВВП, если правительство предложит инвалидам, до сих пор получавшим пособие, два варианта на выбор: либо по-прежнему жить на пособие, либо начать работать на специализированном предприятии с использованием труда инвалидов и получать фиксированную заработную плату, несколько превышающую пособие?

2. По данным таблицы рассчитайте индекс цен и дефлятор

Продукт	2008 г.		2010 г.	
	Цена, ден.ед	Количество, т	Цена, ден.ед	Количество, т
Хлеб	1	200	1	320
Мясо	3	115	4	140
Сахар	6	60	8	52

3. На основе приведённых в таблице данных рассчитайте: ЧВП; чистый экспорт; располагаемый доход домашних хозяйств.

Показатель	Значение, млрд. ден. ед.
ВВП	480
Валовые инвестиции	80
Чистые инвестиции	30
Потребление домашних хозяйств	300
Государственные расходы	96
Избыток государственного бюджета	3

4. На основе приведённых в таблице данных рассчитайте: объемы чистых инвестиций и государственных расходов; сумму прямых налогов, если дефицит государственного бюджета составит 10 млрд. ден. ед..

Показатель	Значение, млрд. ден. ед.
Национальный доход	500
Личный располагаемый доход	410
Превышение косвенных налогов над субсидиями	20
Потребление домашних хозяйств	380
Превышение импорта над экспортом	10

5. В 2001 году Вы купили квартиру за 80 тыс. денежных единиц в доме, построенном несколько лет назад, и в течение текущего года продали ее за 110 тыс. денежных единиц. Комиссионные агента по продаже недвижимости составляют 10% от суммы сделки. На сколько и как изменится ВВП за 2001 год.

6. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Я купил в прошлом году новую квартиру. Если я продам ее в этом году, ВВП страны увеличится».

7. Какой из перечисленных ниже показателей точнее отражает богатство страны и почему?

- а. номинальный ВВП;
- б. реальный ВВП;
- в. реальный ВВП на душу населения.

8. Какие из перечисленных ниже операций изменят ВВП страны за текущий год:

- а. клиент оплатил счет в ресторане;
- б. компания приобрела для своих нужд старое здание;
- в. производитель продал процессоры компании, собирающей персональные компьютеры;
- г. клиент купил автомобиль у автомобильного дилера.

9. В текущем году закрылся завод по производству телевизоров.

- а. Как это событие отразится на ВВП страны и почему?

б. Как это изменение будет зарегистрировано, если ВВП вычисляется методом добавленной стоимости? в. Как это изменение будет зарегистрировано, если ВВП вычисляется методом конечного потребления?

г. Как это изменение будет зарегистрировано, если ВВП вычисляется методом факторных доходов?

10. Как увеличение нормы амортизационных отчислений отразится на разнице между валовым национальным доходом и национальным доходом?

11. В конце 1970-х – в начале 1980-х гг. ряд стран Латинской Америки приобрели огромный внешний долг.

а. Как это сказалось на их платежном балансе?

б. Какой из показателей, – ВВП или ВНД, - у них в этот период был больше?

12. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Более высокий ВВП на душу населения означает более высокий уровень жизни в стране»;

13. Осенью 2020 года компания - официальный дилер фирмы Audi - закупила 30 автомобилей Audi A4 по цене 25 тыс. долл. за штуку. По состоянию на 31 декабря 2020 года было продано 20 автомобилей по цене 30 тыс. за штуку, а оставшиеся 10 автомобилей были реализованы в 2021 году по сниженной цене – 28 тыс. долл. за штуку. Вычислите, какие изменения описанные операции произвели в ВВП 2020 и 2021 годов двумя методами: добавленной стоимости и факторных доходов.

14. Как изменятся уровни инвестиций и сбережений, если предполагается, что при сохранении прежних значений прочих показателей бюджетный дефицит уменьшится, а дефицит счета товаров и услуг платежного баланса увеличится?

15. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Накопление запасов готовой продукции фирмами в текущем году не рассматривается СНС как прирост инвестиций».

16. Верны ли следующие утверждения.

а. С увеличением налогов при сохранении величины трансфертов, величины торгового баланса, государственных закупок и инвестиций на прежнем уровне объем сбережения уменьшится.

б. Уменьшение торгового баланса может привести к росту инвестиций, если дефицит бюджета и объем сбережений в экономике не изменятся.

в. Одновременный рост потребления и сбережений может быть связан только с увеличением трансфертов.

17. Правительство сократило свои расходы на 60 млрд. долл. В результате дефицит бюджета сократился на 20 млрд. долл., сбережения возросли на 10 млрд. долл., располагаемый доход уменьшился на 15 млрд. долл., а дефицит счета товаров и услуг платежного баланса уменьшился на 5 млрд. долл. Как и на сколько изменились следующие показатели:

а. инвестиции;

б. потребление;

в. ВВП.

18. В Швеции на протяжении 5 лет объем потребления составлял в среднем 60 % от ВВП, а общая сумма налоговых поступлений – также порядка 60 % от ВВП. Как это объяснить?

19. Одинаково или по разному будет меняться ВВП и располагаемый доход в двух следующих случаях:

а. если фирма купит своему сотруднику для работы автомобиль;

б. если фирма выплатит дополнительные деньги сотруднику на покупку того же самого автомобиля.

Ответ обоснуйте.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Тестовые задания	Преподаватель выдает студентам тестовые задания по изученной теме. На ответ дается не более 2 минут на одно задание. Каждый тест предполагает только один вариант ответа
Задачи	Задачи призваны углубить знания студента по изученной теме. Типовые задачи решаются под руководством преподавателя

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Экзамен

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене обращается особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Шкала оценивания уровня знаний

Балл	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания уровня усвоенных знаний
<i>Отлично</i>	Эталонный уровень	Студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i>	Стандартный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
<i>Удовлетворительно</i>	Пороговый уровень	Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.

Балл	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания уровня усвоенных знаний
<i>Неудовлетворительно</i>	Компетенции не сформированы	При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Шкала оценивания уровня умений

Балл	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоенных умений
<i>Отлично</i>	Эталонный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i>	Стандартный уровень	Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
<i>Удовлетворительно</i>	Пороговый уровень	Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
<i>Неудовлетворительно</i>	Компетенции не сформированы	При выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.